اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس

بحث من اعداد

الدكتور كاظم كريدي خلف العادلي — الدكتورة علاهن محمد علي

كلية التربية / الجامعة المستنصرية — كلية التربية / الجامعة المستنصرية

تشرين الاول 2013

مستخلص البحث

هدف البحث التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس ، كما سعى إلى تعرف أثر متغيرات الجنس، والقسم الأكاديمي، والمرتبة العلمية، وسنوات الخبرة في التدريس الجامعي . ولتحقيق أهداف البحث تم تطوير أداة تكونت من جزئين احتوى الجزء الأول منها على (34) فقرة تقيس اتجاهات اعضاء هيئة التدريس ، بينما احتوى الجزء الثاني (13) فقرة تضمنت المعوقات التي تعترض استخدام الحاسب الالكتروني بالتدريس في الجامعة , وشملت عينة البحث (135) عضو هيئة التدريس من الجنسين اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية . وأظهرت نتائج البحث أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس إيجابية اتجاه استخدام الحاسب الآلي في التدريس، كما بينت النتائج غياب الفروق ذات الدلالة الإحصائية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس على وفق متغير النوع ، والقسم الأكاديمي ، والمرتبة العلمية.

في حين بينت النتائج وجود فروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس الجامعي وقد انحصرت تلك الفروق بين أعضاء هيئة التدريس الذين تقل خبرتهم عن خمس سنوات وزملائهم ممن تقع خبرتهم بين (10-

15). كما بينت النتائج أن هناك معوقات من وجهة أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي وفي ضوء نتائج البحث وضع الباحثان عدداً من التوصيات أهمها: أقامة مشاغل ودورات تدريبية للأساتذة حول استخدام الحاسب الآلي في التدريس ، وتوفير أجهزة الحاسب الآلي وأجهزة العرض ولوحات العرض في جميع القاعات لضمان سهولة التدريس.

Research Summary

Research aims to identify attitudes of faculty members about the use of computers in teaching, also sought to know the impact of gender, and the academic department , scientific levels of professors , and years of experience in university teaching . To achieve the objectives of the research has been the development of a tool consisted of two parts contains the first part of which (34) paragraph measure attitudes of faculty members , while contains the second part (13) , paragraph included the difficulties that hinder the use of computers in teaching at the university, research included a sample of (135) Member faculty of both genders were selected stratified random . The results show that the attitudes of the faculty members was positive direction of the use of computers in teaching , and the results showed the absence of differences with statistical significance of the trends of the members of the faculty toward the use of computers in teaching according to the variable type, and the academic department , and the Grade . While showed Results are no differences in the attitudes of the members of the faculty about the use of computers in teaching due to the variable years of experience in university teaching has been confined to those differences between faculty members who experience less than five years and their colleagues who experience lies between (10-15) . The results also show that there are obstacles from the point of faculty members about the use of computers . In the light of the results of the researchers developed a number of recommendations , including : the establishment of workshops and training sessions for teachers on the use of computers in teaching, and the provision of computers and projectors display boards in all rooms to ensure ease of teaching..

المقدمة

نتيجة للنمو المتسارع في الجانب المعرفي، والانفجار السكاني في مختلف بقاع العالم، تسعى مؤسسات التعليم بصورة عامة، ومؤسسات التعليم العالي بخاصة إلى عمليات التحديث والتجديد والإفادة من التقنيات الحديثة. ويمثل تطوير الحواسيب، وبرمجياتها واستخدامها في عملية التدريس نقلة نوعية في مجال المستحدثات التقنية الرقمية في عملية التعليم والتعلم، والبحث العلمي مقارنة بالطرق التقليدية المستخدمة .

واشارت العديد من الدراسات والبحوث كدراسة الجهوري 2001 والكيومي 2002 للجوانب الإيجابية في استخدام الحاسب الآلي في المجال الأكاديمي، ومنها المساهمة في تغيير نظم وطرائق التدريس التقليدية ، والخروج من الأطار المألوف في التدريس إلى التجديد في طرائقه والانتقال بالأستاذ في الفصل الدراسي من دور الملقن إلى دور المرشد والموجه، والانتقال نحو تطوير مهارات الطلبة فإن استخدام الحاسب الآلي في التعلم يعتبر البداية نحو التعليم المستمر. إذ يرى (عزاوي، الهرش،2001) أن التعليم من خلال الحاسب الآلي أفضل من التعليم بالطريقة العادية نظراً لكثرة المعلومات والحاجة إلى تخزينها وإعادة استخدامها وفهمها، واكتساب مهارة كيفية التعلم، والبحث عن المعلومات.

ويعد الحاسب الآلي من التقنيات الحديثة المتطورة بشكل مستمر، والتي أسهمت بشكل متميز في تسهيل المهام، والأعمال في مختلف مجالات الحياة المعرفية، والعلمية، والمنزلية واليومية. وكان له دور متميز في المجالات التربوية المختلفة فهو وسيلة للتعلم الذاتي المبرمج، كما أنه آلة متميزة، ومتكاملة، تسمح بتحقيق فعالية ناجحة للتعلم عن طريق التواصل، والتفاعل الايجابي بين الطالب والمادة العلمية (الجهوري،2001).

مشكلة البحث

تسعى المؤسسات العلمية والاكاديمية في العالم بشكل عام والعراقية بشكل خاص إلى توجيه اعضاء هيئة التدريس بأتجاه استخدام الحاسب الآلي، والانتفاع منه في شتى مجالات الحياة، وبخاصة في المجال التعليمي سواء، من الجانب النظري أم التطبيقي للعملية التعليمية، فأصبح الحاسب الآلي جزءاً لا يتجزأ من لوازم العمل الاكاديمي . ومن هنا فإن على الأستاذ الجامعي تطوير نفسه مهنياً وتقنيا في هذا العصر والذي يطلق علية زمن المعلوماتيه والانفجار المعرفي ، ولا يتم ذلك إلا من خلال توظيف التقنيات الحديثة في طرائق التدريس حتى يكون الأستاذ الجامعي متميزاً علمياً وأكاديمياً في مجال تخصصه . وقد زاد الاهتمام باستخدام الحاسب الآلي في التعليم ، واخذت جميع الدول تدخل هذه التقنية في نظامها التعليمي . باعتبارها المحور الأساسي في العملية التعليمية، ولا يعني ذلك بأي حال من الأحوال الغاء دور الأستاذ الجامعي، ونتيجة لذلك يأتي هذا كمحاولة للكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس ومعوقاته، بعد أن أتضح للباحثين ندرة الدراسات التي تبين أهمية استخدام الحاسب الآلي في التدريس حيث يؤمل أن توفر هذه الدراسة معلومات

خاصة بمدى توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للحاسب الآلي في طرائق تدريسهم، ومدى الاستفادة من الحاسب الآلي في العملية التدريسية، كما يؤمل أن تساعد المسؤولين عن البرامج التدريبية من خلال تحديد ما يحتاجه أعضاء هيئة التدريس في تدريبهم على استخدام الحاسب الآلي.

أهمية البحث

يتميز عصرنا الراهن بسرعة التطور والانتاج في الاجهزة والمعدات التقنية بشكل عام والالكترونية منها بشكل خاص حتى صار يطلق عليه بعصر التقنية والمعدات الالكترونية , اذ دخلت هذه الاجهزة في جميع مناحي الحياة وتخصصاتها المختلفة حتى لانكاد نجد نشاطاً لم تدخل المعدات الالكترونية في ادائه سواء في التخطيط او التنفيذ لما تتمتع به هذه المعدات من قدرة على دقة الأداء وسرعته فضلا عن تنوع وتعدد نماذج التفسير والتوضيح والعرض . وتعد الحاسبات الالكترونية من اهم التقنيات الالكترونية التي اثبتت نجاحا مميزا في انجاز الكثير من المهام في الطب والهندسة والامن والادارة والاقتصاد والبناء والفن والتعليم وغيرها من المجالات المختلفة الى الحد الذي جعل الكثير من البلدان تنجز ما يعرف بالحكومات الالكترونية والتي هي لا تتعدى مجموعة من البرمجيات التي يمكن للفرد من خلال التعامل معها من انجاز الكثير من المعاملات الحكومية مما وفر للافراد الكثير من الوقت وخفف عنهم الكثير من معانات المراجعات التي كانوا يتعرضون لها عند انجاز تلك المعاملات http://www.ictmoi.com/ حتى صارت الامية لاتعني عدم القدرة على القراءة والكتابة فقط وانما اضيف لها الأمية الألكترونية . ولكي تواكب المؤسسات العلمية في العراق ومنها الجامعات حركة التطور المتنامية في هذا المجال كان لابد من توفير مستلزمات الاستفادة من الاجهزة الالكترونية وهكذا فقد تم تزويد الكليات بالمختبرات الالكترونية الحديثة كما تم تزويد التدريسيين باجهزة الحاسوب المتنقلة (Laptop) فضلا عن توفير شبكات المعلومات الالكترونية العالمية داخل الحرم الجامعي بغية الافادة منها خلال التدريس . وحيث ان مدى الافادة من الاجهزة واسلوب التعامل معها يتوقف على طبيعة الاتجاه الذي يحمله الفرد نحو التطور والتغيير اذ تمثل الاتجاهات استعدادا للتصرف بطريقة محددة تنعكس في سلوك الافراد وتمثل قوة موجهة ودافعة نحو جهة محددة (سلامة وعبد الغفار .1974) وتعمل على تجاوز حالات التردد والحيرة والصراع ازاء المواقف المختلفة كونها تمتلك القوة الدافعة ذات الثبات النسبي والتي تمكن الفرد من التصرف ازاء المواقف المختلفة بشيء من التناسق على وفق خبراته المتجمعة لديه . (Traindis, 1971) . ان معرفة اتجاهات الفرد تساعد في التنبؤ بمواقفه المستقبلية فالفرد لايسلك سلوكا مناقضا لاتجاهاته إلا في حالات خاصة يكون فيها مضطرا لذلك , اذ يرى كوهين (Cohen) بان اتجاهات الفرد تعد مؤشرات للسلوك ومحددات لكيفية التصرف واقعيا في الحياة اليومية (البدري 1984) وعلى هذا الاساس فإن اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعة نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس تمثل الارضية الاساس الواجب توافرها لضمان الانطلاق نحو التحرك السريع باتجاه تطوير اساليب التعليم العالي و تجديدها ولذا اصبح من الضروري الكشف عن اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو

استخدام الحاسب الالي في التدريس ,حيث يؤمل ان تكون للبحث الحالي اهمية نظرية وتطبيقية ممثلة بما يلي :

اولاً : الأهمية النظرية : اذ تتمثل اهمية البحث الحالي من الناحية النظرية بالقاء الضوء على موضوع الاتجاهات واسلوب قياسها واسلوب التعامل مع البيانات بطريقة علمية تفيد الباحثين والمهتمين بالموضوع .

ثانياً : الأهمية التطبيقية : وتتمثل بالتعرف على طبيعة اتجاهات شريحة مهمة من المثقفين وذوي الاختصاص ممثلة بالتدريسيين في الجامعة مما يوفر معلومات مهمة لذوي القرار تفيدهم في التخطيط للخطوات المستقبلية ذات العلاقة بتطوير واقع التعليم الجامعي .

اهداف البحث وأسئلته

يستهدف هذا البحث التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس ومعوقاته. وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

– ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس؟

– هل هناك فروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس تعزى لمتغير الجنس، والقسم الأكاديمي، والمرتبة العلمية، وسنوات الخبرة في التدريس الجامعي؟

– ما المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس؟

حدود البحث

اقتصر البحث على أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس في كلية التربية بالجامعة المستنصرية ، ممن يحملون درجة الدكتواره من رتبة أستاذ، وأستاذ مساعد ومدرس في العام الأكاديمي 2013/ 2014م.

مصطلحات البحث

الاتجاه Attitude: اختلف الباحثون والمهتمون بموضوع الاتجاهات حول تحديد تعريف واضح ومحدد للأتجاه واوردوا تعاريف متعددة تتوافق مع طروحاتهم النظرية , وفيما يلي عدد من تلك التعاريف :

فقد عرفه " جوردون ألبورت " بأنه حالة استعداد أو تهيؤ عقلي تنظم عن طريق الخبرة، وتؤثر تأثيراً موجهاً أو دينامياً في استجابات الفرد لجميع الموضوعات، والمواقف المرتبطة بها.(Lindzey.1968)

وعرفه شابلن (Chaplin. 1973) بان ميل ثابت نسبياً للتصرف والاستجابة بطريقة معينة نحو الناس والاشياء والمشكلات .Chaplin. 1973

ويعرفه زهران 1974 بانه تكوين فرضي او متغير كامن او متوسط يقع بين المثير والاستجابة وهو عبارة عن استعداد عقلي او تهيء عقلي عصبي متعلم للأستجابة سلبا او ايجابا نحو الاشخاص او الاشياء او الموضوعات والمواقف في البيئة . زهران 1974

اما صباريني وحسان 1987 فيعرفان الاتجاه بأنه : نزعات متعلمة للاستجابة سلباً أو ايجاباً نحو أشياء أو مواقف أو مؤسسات أو مفاهيم أو أشخاص" (صباريني وحسان ١٩٨٧) .

ويعرف اجرائيا لأغراض البحث الحالي بأنه : ميل التدريسي في الجامعة للتصرف سلبا او ايجابا نح استخدام الحاسب الآلي في التدريس ويتمثل ذلك بالدرجة التي يحصل عليها من خلال اجابته عن فقرات المقياس المعد لهذا الغرض .

الحاسب الآلي Computer:عرفه إبراهيم (2002) بأنه جهاز الكتروني يتسم بالدقة والسرعة العالية، ويمكن برمجته ليقوم باستقبال البيانات ومعالجتها واخراج النتائج وفق تعليمات برنامج مخزون به .

الإطار النظري للبحث

دور الحاسب الآلي في عملية التعلم

أصبح الحاسب الآلي جزءاً أساسياً من حياة الإنسان المعاصر وأخذ يمتد ليشمل مجالات مختلفة في الميدان التربوي لما يمتاز به من مرونة، فالحاسب الآلي ساعد على بناء المادة المتعلمة بشكل مفصل، وتحليل المفاهيم المجرد، ونقل المعرفة، والمعلومات من خلال تفريد التعليم الذي يأخذ في الحسبان وقت المتعلم ومقدراته ممايجعل المتعلم يتحكم في تعلمه بدرجة معتدلة ومعقولة، لتعطي نتائج أفضل في تحصيله (الفار،2000). أن استخدام الحاسب الآلي كأداة تعليمية ينمي لدى الطالب مهارات التفكير والإبداع وحل المشكلات، لأن الطالب يتعلم كيف يبني البرامج التعليمية للحاسب الآلي، أي أنه يتعلم برمجه الكمبيوتر، فالمعلم يعرض المشكلة أمام الطالب، والطالب يقوم بحلها عن طريق كتابة برنامج للكمبيوتر، وهذا يشجع الطالب على اكتساب مهارات الفهم العميق للمفاهيم والعلاقات المختلفة وممارسة التفكير المبدع، ويقوم المعلم بدور الموجه (مطاوع،2000).

ويعد، إدخال الحاسب الآلي في العملية التعليمية من أهم الاتجاهات المستقبلية، ويقدم اسهامات مبتكرة لعملية التعليم والتعلم، ويوفر بيئة تعليمية يكون فيها المتعلم إيجابياً، ويمكن تقويمة بشكل مستمر، وتقديم خطوات علاجية له عند الحاجة لها، كما أنه يمكن أن يحل محل المعلم ولكن في مواقف معينة (كمال، وآخرون،1999).

أن الميزة الأساسية للحاسب الآلي هي قدرته على التفاعل، والحوار مع الطالب، فهو وسيلة حية تأخذ، وتعطي، وتناقش، وتوجه، وتتفاعل مع الطالب، حسب حاجاته الخاصة ومقدراته الآنية. كما أدى استعماله إلى إعادة النظر في طرائق التدريس وفي المعرفة المكتسبة، حيث ساعد ادخاله ضمن وسائل التدريس على تحديد الأهداف السلوكية المطلوب إيجادها عند المتعلم، وإجراء تحليل دقيق ومضبوط

لمحتوى المادة الدراسية، واختيار الطرق التي يجب اعتمادها ضمن عملية التعلم فالسرعة التي ينتقل إليها هذا العصر تشير إلى أن أساليب التعلم الإليكتروني ستكون أكثر أهمية من الأساليب التقليدية المستخدمة (صيام، وآخرون، 2000).

وبدعم من المؤسسات التربوية بدأ استخدام الحاسب الآلي في التعليم العالي أكثر من أي مستوى تعليمي آخر. كما ظهرت برمجيات تعليمية كثيرة تتناول موضوعات تعليمية متنوعة ومتوافرة في الأسواق بحيث يسهل الحصول عليها، وقد بني هذا الأستخدام على افتراض أن التعليم من خلاله أفضل من التعليم بالطريقة العادية نظراً لكثرة المعلومات والحاجة إلى تخزينها وإعادة استخدامها وفهمها، واكساب مهارة كيفية التعلم، والبحث عن المعلومات(غزاوي، والهرش، 2003) . والحاسب الآلي كوسيلة مساعدة في التعليم مفيد في التعليم المفرد على التفاعل مع الطالب، وتوفير التعزيز الفوري في البرمجية التي تعرض بأسلوب يتناسب مع سرعة الطالب ونمط تعلمه (perzylo,1993).

وتهتم الجامعات بإعداد الإنسان الذي هو رأس مال لأي جهد حضاري من خلال توفير المناخ العلمي والبحثي، وما يتطلبة ذلك من مستلزمات وأدوات ومراكز بحثية ومكتبات جامعية متخصصة، والاستفادة من الفرص والإمكانيات المعرفية التي توفرها الجامعة، ليكون أكثر تهيئة واستعدادا علمياً وأكاديمياً في حقل تخصصة. لذا تتجه طرائق التدريس الحديثة إلى الاستخدام الأمثل للأساليب التدريسية التي تسمح بتنمية المواهب والمقدرات الذاتية للطلبة بعيداً عن الحفظ والتلقين (crunlish,1996) . وأصبح الحاسب الآلي وسيلة تعليمية معترف بها تساعد المتعلم على زيادة التحصيل، وتنمي فيه الكثير من المهارات خاصة العقلية الإبداعية، وتوفر عليه الوقت والجهد في مواقف تعليمية كثيرة، إضافة إلى ذلك قدرة هذه التقنية على تخزين المعلومات وسهولة استرجاعها بشكل أيسر وأدق من المصادر والمراجع الورقية في أي وقت، مع عدم إغفال قدرتها على التفاعل بحيث تمكن مستخدمها من الاستفادة من الرسوم وحركتها، ومن التحكم بسرعة في عرض الأشكال على الشاشة وطريقة عرضها ، ومن ثم زيادة تفاعل الطالب مع المادة الدراسية(العمري، 2002).

قياس الاتجاهات النفسية

تشير البحوث والدراسات النفسية إلى وجود طرق عديدة لقياس الاتجاهات النفسية نذكر منها:

1- اعتماد التعبير اللفظي للفرد .
2- الملاحظة، أو المراقبة البصرية للسلوك الحركي للفرد.
3- قياس التعبيرات الأنفعالية للفرد.

ويعد النوع الأول منها (أي التعبير اللفظي) من أكثر الطرق شيوعاً نظراً لاعتماده على الاستجابات اللفظية وامكانية الحصول على الإجابات لعدد كبير من الأفراد في وقت وجيز.

في حين أن عملية ملاحظة السلوك الحركي للفرد تتطلب وقتاً طويلاً، وتستدعي تكرار الملاحظة في ظروف مختلفة. من أمثلة ذلك الحكم على الاتجاه النفسي للفرد عن طريق ملاحظة ذهابه إلى الجامعة

أو لتأدية الصلاة، أو ملاحظ الشخص الذي يتردد على نوع معين من المكتبات، أو ملاحظة الركن أو الموضوع الذي يهتم به شخص ما عند قراءته للصحف دائما، وهكذا . أما بالنسبة لعملية قياس التعبيرات الانفعالية في المواقع المختلفة، فهي تتمثل في دراسة ردود الشخص الانفعالية على مجموعة من المؤثرات، وهذا الاسلوب لا يصلح للاتجاهات النفسية عند مجموعة كبيرة من الأفراد. ويلاحظ أن قياس الاتجاه يتطلب بناء مقياس خاص لهذا الغرض تتوافر فيه عدد من الخصائص ومن أهمها:

1- اختبار عبارات المقياس وتركيب العبارة في حد ذاتها يعد أساساً ضرورياً وهذا يعني انتقاء عباراته وتركيبها بطريقة صحيحة ملائمة لنوعية الاتجاه المراد قياسه وتقديره.

2- تحليل عبارات المقايس ويعنى ذلك الناحية الكيفية للحكم على صلاحية كل عبارة من عبارات المقياس لتقدير الاتجاه المطلوب قياسة وبتفسير أوضح لا بد من معرفة مدى اتفاق كل عبارة مع الهدف العام للاختبار (العادلي، 1995).

دراسات سابقة

أكدت العديد من الدراسات التي أجريت في جميع مجالات العلوم المختلفة على أهمية التقنيات الحديثة بشكل عام، وعلى أهميتها في العلمية التعليمية بشكل خاص، وعليه سيتم استعراض الدراسات السابقة التي تناولت استخدام الحاسب الآلي وأهميته في العملية التعليمية، وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات :

أولاً دراسات العربية

دراسة علي (1995) بعنوان" دراسة بعض المتغيرات المرتبطة باستخدام الحاسبات الآلية لدى الطلاب وأعضاء هيئات التدريس في التعليم العالي بجنوب المملكة العربية السعودية" هدفت إلى دراسة المتغيرات لدى كل من الطلاب والهيئة التدريسية باستخدام الحاسب الآلي، وقد أجريت الدراسة على عينتين : إحدهما من الطلاب والطالبات، والأخرى من أعضاء هيئات التدريس (الذكور والإناث) من ست كليات بجنوب المملكة، وقد اشتملت العينة الأولى على (322) طالبا وطالبة في مرحلة التعليم العالي تم اختيارهم عشوائيا، في حين اشتملت العينة الثانية على (222) من أعضاء هيئة التدريس (ذكور وأناث) من نفس الكليات التي اختير منها الطلاب من ذوي التخصصات المختلفة بطريقة عشوائية وأسفرت النتائج الدراسة إلى أن للتخصص تأثيراً دالا على مدى استخدام الحاسب الآلي لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وكذلك بالنسبة لامتلاكه. (علي، عبدالله، .1995)

ودراسة طوالبة (1997) " اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الحاسب الآلي لأداء المهام التربوية" هدفت إلى تقصي اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلتين الأساسية والثانوية نحو الحاسب الآلي ونحو استخدامه البيداغوجي (كوسيلة تعليمية) ودرجة اختلاف هذه الاتجاهات حسب عدد من المتغيرات.

بلغت عينة الدراسة من (280) معلماً ومعلمةً في المدارس الحكومية في مديرية تربية أربد. أظهرت نتائج الدراسة أن لدى أفراد العينة اتجاهات إيجابية نحو الحاسب الآلي بشكل عام ونحو استخدامه البيداغوجي (التربوي) بشكل خاص، ولم تظهر النتائج اختلافاً لاتجاهات أفراد العينة تبعا للمتغيرات المستقلة، كما أظهرت النتائج اتجاهات إيجابية نحو معلم ومختبر الحاسوب. وأشارت إلى حاجة أفراد العينة الماسة للتدريب على الحاسوب واستخدامه كوسيلة تعليمية. (طوالبة، محمد، 1997)

ودراسة المذحجي وعبيدات (1998) " المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التربوية في جامعة الإمارات العربية المتحدة ووسائل التغلب عليها" هدفت إلى التعرف على خبرات أعضاء هيئة التدريس بالتقنيات التربوية الحديثة وإمكانية توظيفها في التدريس، وتحديد المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس باستخدام التقنيات التربوية، ومن ثم التعرف على العوامل المؤثرة في استخدام التقنيات التربوية لديهم. أشارت نتائج الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يتمتعون بمستوى إيجابي نحو التكنولوجيا وأهميتها، ولكن وجد أن هناك ضعفاً واضحاً في توظيف التقنيات التربوية بصورة مرضية كاستخدام برامج الحاسب وأجهزة الصوتيات والوسائط المتعددة. وأن من أهم المعوقات عدم توافر الوقت وقلة الأجهزة المطلوبة. (المذحجي،أحمد،علون،العبيدات، أحمد، 1999)

دراسة العبد الله (1998) " اتجاهات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية والفنون في جامعة اليرموك نحو الحاسوب التعليمي في ضوء بعض المتغيرات. هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب التعليمي، تكونت عينة الدراسة من (74) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في الكلية. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين الطلبة الذين تعلموا عن طريق الحاسوب والذين تعلموا عن طريق المحاضرة وكان لصالح الطلبة الذين تعلموا عن طريق الحاسوب، كما أشارت النتائج أن هناك تحسنا في اتجاهات طلبة المجوعة التي درست عن طريق الحاسوب التعليمي. (العبدالله، عبدالله ،1998)

أجرى الخوالدي (2000) دراسة بعنوان "واقع التقنيات التعليمية في كليات التربية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" هدفت إلى الكشف عن واقع التقنيات التعليمية في كليات التربية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان واتجاهات هيئة أعضاء التدريس نحو استخدام التقنيات التعليمية ومعوقات ذلك الاستخدام. وتكونت عينة الدراسة من (231) عضو هيئة تدريس ممن يدرسون في هذه الكليات في العام الأكاديمي 1998/ 1999. أشارت نتائج الدراسة أن هناك معوقات تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام الأجهزة والمواد التعليمية، وقلة فرص التدريب في مجال إنتاج واستخدام التقنيات التعليمية. (الخولدي، هلال ،2000)

وأجرى الجهوري (2001) دراسة بعنوان "اتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة السلطان قابوس نحو استخدام الحاسب الآلي في ضوء بعض المتغيرات" هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة السلطان قابوس نحو استخدام الحاسب الآلي في ضوء بعض المتغيرات، وبيان أثر كل من الجنس، والكلية، والمستوى الأكاديمي والخبرة السابقة على الاتجاهات. استخدم الباحث استبانة مكونة من (50) فقرة تغطي خمس مجالات هي: الاستمتاع أثناء العمل على جهاز الحاسب الآلي، والمشاعر نحو الحاسب الآلي، وفائدة الحاسب الآلي، والرغبة في اقتناء الحاسب الآلي خاص. أظهرت الدراسة النتائج التالية: اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو الحاسب الآلي إيجابية، وليس هناك اختلاف في اتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة السلطان قابوس نحو استخدام الحاسب الآلي يعزى لجنس الطلبة ومتغير الكلية، وأن هناك فروقاً دالة إحصائياً تعزى لمستواهم الأكاديمي والخبرة الحاسوبية نحو استخدام الحاسب الآلي. (الجهوري، علي، 2001)

كما قام الغافري (2002) بدراسة بعنوان " استخدام الحاسب الآلي في إدارة التعليم العالي والهيئة الإدارية : دراسة مقارنة بين سلطنة عمان والمملكة المتحدة" هدفت إلى التركيز على استعمال تكنولوجيا الكمبيوتر من قبل الإداريين في جامعة السلطان قابوس في عمان، ومن قبل الإداريين في جامعة مانشستر في المملكة المتحدة، وكذلك التركيز على وجهات النظر لهولاء الإداريين بالنسبة لتكنولوجيا الحاسب الآلي وللخدمات التي تقدمها جامعاتهم. أخذت العينة من كلا الجامعتين من الهيئة التدريسية وغير التدريسية، وأجريت الدراسة على (324) إداري ومدير . أشارت نتائج الدراسة إلى أن معظم الإداريين في الجامعتين لايستعملون تكنولوجيا الحاسب الآلي بشكل فعال في عملهم اليومي. كما أن بعض المهارات قد استعملت من قبل الإداريين أكثر من الهيئة التدريسية .

دراسة المحيسن (2000) " واقع ومعوقات استخدام الحاسب الآلي في كليات التربية بالجامعات السعودية" هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الحاسب الآلي في كليات التربية بالجامعات السعودية من حيث الأجهزة والإمكانات، وكذلك مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية واتجاهاتهم نحو الحاسب الآلي، ومن ثم أهم المعوقات التي تقف عائقاً أمام استخدامهم له. وقد تم إجراء دراسة مسحية شملت عينة من كل كليات التربية بجامعات المملكة العربية السعودية وعددها ست كليات في خمس جامعات، وشملت العينة على (200) عضو وعضوه. وجاءت نتائج الدراسة على أن أهم معوقات استخدام الحاسب الآلي عدم وجود تدريب لأعضاء هيئة التدريس على الحاسب الآلي، وقلة توافر فنيي حاسب آلي وأجهزة حاسب في مكاتب أعضاء هيئة التدريس، وعدم توافر برمجيات حاسوبية، كما أظهرت النتائج رغبة العاملين في استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية، وأن

الحاسب أداة هامة يجب أن يدرب عليها معلم المستقبل كما أنها ضرورة ملحة لأستاذ الجامعة، كما أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة ترجع لمتغير مستوى الخبرة وعدد سنوات التدريس أو التخصص أو الجنس في الاستخدام. (المحيسن، ابراهيم، 2000)

دراسة غزاوي، والهرش (2001) "أثر استخدام مساق الحاسوب في التربية على تحصيل طلاب كلية التربية والفنون بجامعة اليرموك وتنمية اتجاهاتهم نحو استخدامه" هدفت إلى معرفة أثر دراسة مساق الحاسوب في التربية في زيادة تحصيل الطلاب، واتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في التعليم. تكونت عينة الدراسة من جميع طلاب مجتمع الدراسة المسجلين في مساق الحاسوب في التربية بلغ عددهم(47) طالباً وطالبة كان عدد الطلاب(17)طالباًوعدد الطالبات(30) طالبة.
(غزاوي، محمد، الهرش، عايد،2001)

ثانيا: دراسات الأجنبية

دراسة روكساكسري (Ruksaksri,1985) "توظيف الحاسب الآلي في الجامعات الحكومية بتايلاند" هدفت إلى مقارنة استخدام الحاسب بين الجامعات الحكومية المختلفة بتايلاند، وذلك فيما يتعلق بالاستخدمات الإدارية والتدريسية والبحثية، والموازنة والموارد المخصصة للحاسب الآلي، والتنظيم الإداري لموارد الحاسب الآلي، والسياسة الخاصة باستخدامه، وتوظيف برامج ولغات الحاسب الآلي. أشارت النتائج إلى أن المتوسط لاستخدام الحاسبات الآلية في الجامعات الحكومية التايلندية (7) أعوام وأن استخدامات الحاسب الآلي لأغراض تدريسية أعظم مما عليه لأي أغراض أخرى.
(Ruksaksri , 1985)

دراسة مورر (Maurer,1986) "معوقات تطبيق الحاسب الآلي كمساعدة للتعلم في كليات المجتمع بولاية كاليفورنيا (أسلوب دلفاي)" هدفت إلى معرفة المعوقات التي تمنع تطبيق الحاسب الآلي كمساعدة للتعلم في كليات المجتمع بولاية كاليفورنيا، أشارت النتائج إلى أن نقص الهيئة التعليمية في مجال الحاسب الآلي هو العائق الأول، كما احتل نقص الموارد المالية مركزاً عاليا في قائمة المعوقات.
(Maurer, E. 1986)

دراسة شيامنكارين (Cheamnkarin , 1992) "اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في معهد راجا مانغالا للتكنولوجيا (تايلاند) حول تطبيقات الحاسب الآلي" هدفت إلى تحديد آراء واتجاهات الهيئة التدريسية في معهد راجا مانغالا للتنكولوجيا حول تطبيق الاستخدمات الإدارية والتدريس للحاسب الآلي، والتعرف على العوامل المؤثرة على آراء واتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية حول تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم العالي بتايلاند أشارت الدراسة إلى النتائج التالية أنه لم يكن للجنس والعمر والخبرة السابقة تأثير في مجال الحاسب الآلي، وأن هناك فروقاً في الآراء والتوجهات باستخدام الحاسوب لأغراض مؤسية عند أخذ التخصصات والأعمال الوظيفية بعين الاعتبار. (Cheamnkarin , 1992)

دراسة سوسمان (1997) " استخدام الكمبيوتر من قبل الأخصائين النفسين في المدارس : التحقق من السلوك والاتجاهات والمعرفة والمصادر والتوقعات والدعم الإداري" هدفت لقياس مدى استخدام الحاسب الآلي من قبل الأخصائيين النفسيين في المدارس بولاية نيوجرسي الأمريكية، وذلك لتحديد أهمية معرفة الأخصائين النفسين للحاسب الآلي، وإيجابيات وسلبيات استخدامه، وتطبيقات برامج تدريب على النفس المدرسي. شملت العينة (210) أخصائي نفسي من منطقة نيوجرسي بالولايات المتحدة الأمريكية. أظهرت النتائج أن أغلب نسبة المستجبين يستخدمون الحاسب الآلي في المدرسة والمنزل لا يبدون رغبة في تقليص الاستخدام، وأن التدريب على استخدام الحاسب الآلي يتم في الغالب بصورة غير رسمية .(Sussman, M. (1997)

دراسة تشن سوليفان وسيفني (2001) " وجهات نظر لمستقبل استخدام الحاسب الآلي في المؤسسات التربوية في الصين" هدفت إلى قياس توجهات ومعتقدات عينة من المواطنين فيما يتعلق باستخدام الحاسب الآلي في الصين في العام 2010م، تم تطبيق الدراسة في بكين في سبتمبر 2001م على عينة من أربع مجموعات (أعضاء هيئة التدريس جامعيين، طلبة جامعيين، معلمي أبتدائي وثانوي، وأولياء الأمور) أظهرت نتائج الدراسة وجود آراء إيجابية فيما يتعلق باستخدام الحاسب الآلي في الصين في السنوات العشر القادمة، وقد كانت إجاباتهم متفائلة بالنسبة لاستخدامه في المجتمع والجامعات، بالرغم من أنهم لم يكونوا واثقين جدا من استخدامة في المدارس، كما أثبتت الدراسة أن جميع أفراد العينة أكدوا بقوة على أهمية الحاسب الآلي، وأنه سيوازي في المستقبل أهمية الكتب في التعليم، الإ أنهم أبدوا آراء محايدة فيما إذا كان الطلاب أنفسهم سيتعملون بشكل أفضل من التعليم القائم على استخدام الحاسب الآلي ام من التعليم القائم على وجود المعلم.(Chen ,H .and Saveny,W. 2001)

يتضح من استعراض الدراسات السابقة أن معظمها ركزت على موضوع الحاسب الآلي وتطبيقاته في طرائق التدريس في المجال الأكاديمي، وفعالية استخدامه في التعليم ودرجة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي.

إجراءات البحث ومنهجيته

منهج البحث :

اعتمد البحث المنهج الوصفي المسحي الذي يهتم بعرض الظاهرة المقاسة كما هي , اذ يعد هذا المنهج مناسبا لاهداف البحث الحالي ومتغيراته .

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس حملة الدكتواره برتبة أستاذ ، وأستاذ مساعد و مدرس ممن هم على رأس عملهم في العام الأكاديمي (1306/ 2014) ويبلغ عددهم (280) عضواً كما هو موضح في الجدول (1) .

جدول (1) يبن مجتمع الدراسة

القسم الأكاديمي		عدد اعضاء هيئة التدريس						
		الصباحي		المسائي		المجموع		
	اللقب العلمي	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	الكلي
الحاسبات	استاذ	-	-	-	-	-	-	-
	استاذ مساعد	5	1	1	-	6	1	7
	مدرس	1	-	-	-	1	-	1
	المجموع	6	1	1	-	7	1	8
الفيزياء	استاذ	4	2	-	-	4	2	6
	استاذ مساعد	9	6	1	-	10	6	16
	مدرس	3	3	7	-	10	3	13
	المجموع	16	11	8	-	24	11	35
االرياضيات	استاذ	2	-	-	-	2	-	2
	استاذ مساعد	3	2	2	-	5	2	7
	مدرس	2	4	7	-	9	4	13
	المجموع	7	6	9	-	16	6	22
التاريخ	استاذ	11	-	-	-	11	-	11
	استاذ مساعد	5	5	5	2	10	7	17
	مدرس	7	7	9	8	16	15	31
	المجموع	23	12	14	10	37	22	59
	استاذ	4	-	-	-	4	-	4
	استاذ مساعد	3	2	-	2	3	2	5

الجغرافيا	مدرس	4	4	-	3	4	7	11
	المجموع	11	6	-	5	11	11	22
اللغة العربية	استاذ	4	4	-	-	4	4	8
	استاذ مساعد	14	7	7	3	21	10	31
	مدرس	8	3	6	3	14	6	20
	المجموع	26	14	13	6	39	20	59
العلوم التربوية	استاذ	-	-	1	-	1	-	1
	استاذ مساعد	6	7	1	5	7	12	19
	مدرس	.	2	3	9	3	11	14
	المجموع	6	9	5	14	11	23	34
الارشاد النفسي	استاذ	2	1	.	-	2	1	3
	استاذ مساعد	4	4	2	2	6	6	12
	مدرس	3	3	3	3	6	6	12
	المجموع	9	8	5	5	14	13	27
علوم القرآن	استاذ	1	-	.	-	1	-	1
	استاذ مساعد	3	2	1	-	4	2	6
	مدرس	1	-	5	1	6	1	7
	المجموع	5	2	6	1	11	3	14
المجمـــوع		109	69	61	41	170	110	280

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (135) عضو هيئة التدريس تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية ، والجدول (2) يبين توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها.

جدول (2) توزيع أفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس حسب متغيراتها

المتغير	الفئات	العدد		
		الذكور	الاناث	المجموع
القسم	الفيزياء	12	5	17
	الرياضيات	8	3	11
	التأريخ	18	11	29
	الجغرافيا	5	5	10
	اللغة العربية	20	10	30
	العلوم التربوية	6	11	17
	الارشاد النفسي	7	7	14
	علوم القرآن	5	2	7
	المجموع	81	54	135
المرتبة العلمية	أستاذ	13	4	17
	أستاذ مساعد	33	24	57
	مدرس	34	27	61
	المجموع	80	55	135
سنوات الخبرة في التدريس الجامعي	أقل من خمس سنوات	30		
	من 5-10سنوات	48		
	من 10-15سنوات	31		
	أكثر من 15 سنة	26		
	المجموع	135		

أداة البحث :

للتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس ومعوقاته تم أعداد مقياس لاتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسوب بالتدريس بعد ان تم الرجوع إلى عدد من الدراسات منها دراسة الخوالدي (2000)؛ الجهوري (2001)؛ غزاوي والهرش (2001)؛ العبدالله (1998)؛ وتكون مقياس الاتجاهات من جزأين الجزء الأول وقد ضم معلومات أساسية عن المفحوصين تتضمن الجنس، والقسم الأكاديمي، والمرتبة العلمية، وسنوات الخبرة في التدريس الجامعي. والجزء الثاني يمثل اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي، معرفة معوقاته.

التحليل الاحصائي لفقرات الاداة

يقدم التحليل الاحصائي لفقرات الادوات مؤشرات يمكن الاستدلال من خلالها عن صدق الفقرات وقدرتها التميزية وتم تحليل فقرات المقياس المستخدم بالبحث الحالي على وفق الآتي .

اولا قياس علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

يعد مستوى علاقة درجة الفقرات بالدرجات الكلية للمقياس مؤشرا مهما عن مدى اتساق فقرات المقياس فيما بينها وهو مؤشر مهم لمستوى تمييز الفقرات Scales' Items discrimination والصدق البنائي Construct validityللمقياس ككل وقد تم حساب علاقة درجات الفقرات المقياس بالدرجة الكلية عن فقرات المقياس ككل بعد تطبيق المقياس على عينة بلغ تعدادها 50 تدريسيا من النوعين (ذكور وإناث) ان فقرات المقياس جميعا تمتلك معامل ارتباط جيد ودال احصائيا وكما هو موضح في الجدول (3)

جدول 3 علاقة درجات الفقرات مع الدرجة الكلية لمقياس

التسلسل	قيمة معامل الارتباط	التسلسل	قيمة معامل الارتباط
1	.472**	18	.288**
2	.408**	19	.279**
3	.407**	20	.405**
4	.535**	21	.521**
5	.304**	22	.393**
6	.409**	23	.376**
7	.439**	24	.576**
8	.347**	25	.202**
9	.278**	26	.339**
10	.629**	27	.611**
11	.392**	28	.479**
12	.421**	29	.408**
13	.494**	30	.392**
14	.619**	31	438**
15	.266*	32	.314**
16	.361**	33	.347**
17	.323**	34	.298**

ثانيا : قياس تمييز الفقرات باستخدام طريقة المجموعتين المترابطتين

للتحقق من القدرة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاهات لجأ الباحثان الى اسلوب المجموعتين المتطرفتين , اذ تم تطبيق اختبار (t) لعينتين مستقلتين على درجات الفقرات للمجموعتين العليا والدنيا من اجابات افراد عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها 120 فردا وبنسبة 27% لكل مجموعة من المجموعتين اذ بلغ عدد كل مجموعة (32) فردا وقد بلغ متوسط درجات افراد المجموعة العليا(142,06) بانحراف معياري مقداره (30,27) ومتوسط درجات المجموعة الدنيا (94,4) بانحراف المعياري مقداره (33,35) واظهرت النتائج ان فقرات المقياس جميعا مميزة اذ كانت جميع قيم (t) دالة اصائيا عند مستوى دلالة (0,01) والجدول (4) يوضح ذلك

جدول 4 قيم t لدرجات فقرات مقياس اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام الخاسوب بالتدريس

الفقرات	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		t	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	3.2716	1.23503	3.8148	1.13039	2.920	.004
2	2.0617	1.02890	3.7284	1.08412	10.036	.000
3	3.5926	.77100	3.9753	1.01212	2.707	.008
4	2.1481	.95015	3.9877	.99365	12.042	.000
5	2.4198	1.10526	4.3086	.68268	13.086	.000
6	2.0864	.85436	4.0988	.76819	15.763	.000

7	2.3210	.81895	4.0123	.98099	11.912	.000
8	3.1235	.96673	4.3580	.81100	8.805	.000
9	2.7160	1.13175	3.9753	.85111	8.003	.000
10	2.5802	1.07080	4.2099	.80181	10.964	.000
11	3.2593	.91894	4.4938	.72670	9.484	.000
12	3.4938	1.11941	3.9877	.91507	3.074	.002
13	1.9383	.89925	3.5062	1.28572	8.994	.000
14	3.3333	.98742	4.2469	.82962	6.375	.000
15	2.0741	1.04616	4.1358	.80239	14.074	.000
16	1.8889	.85147	4.1728	1.00983	15.562	.000
17	2.3580	1.07597	4.4691	.69077	14.860	.000
18	3.0988	1.09093	4.3457	.96385	7.709	.000
19	2.3086	.98288	4.1235	1.05336	11.337	.000

20	3.2963	.95452	4.3457	.86834	7.319	.000
21	3.5062	.92363	4.4691	.67243	7.586	.000
22	3.5926	.77100	3.9753	1.01212	2.707	.008
23	3.2099	.87630	3.8642	1.16997	4.029	.000
24	3.2593	.97183	4.3951	.84674	7.931	.000
25	2.6667	.86603	4.5556	.65192	15.683	.000
26	2.8889	.90830	4.6543	.52822	15.122	.000
27	2.7901	.97103	4.2222	.92195	9.626	.000
28	2.7778	1.17260	4.3210	.86353	9.537	.000
29	2.4938	1.05028	4.2469	.85923	11.627	.000
30	2.3827	1.06733	3.4198	1.22336	5.749	.000
31	2.9506	.93409	4.1852	.80795	8.997	.000
32	3.1852	1.03816	3.5432	1.02530	2.208	.029

33	2.9630	.90062	4.6914	.53949	14.817	.000
34	2.3704	1.04217	4.2222	.89443	12.136	.000

صدق الأداة :

للتأكد من صدق الأداة لجأ الباحثان إلى قياس الصدق الظاهري من خلال عرضها على عدد من المحكمين، وذلك بهدف التأكد من قياس ما وجدت من أجل قياسه ومدى ملاءمة الفقرات لمجالات البحث وسلامة التعبير والتراكيب اللغوية، وعدم التكرار والتداخل، واعتبرت الفقرة صالحة عند موافقة 80% من أعضاء لجنة التحكيم البالغ عددهم 12 خبير . وتبين من خلال تحليل اجابات الخبراء المحكمين ان جميع الفقرات صالحة وتقيس فعلا ما وضعت من اجل قياسه . كما ان نتائج تحليل الفقرات احصائيا سواء ما يتعلق بعلاقة درجات الفقرات بالدرجة الكلية او من خلال قياس القدرة التمييزية للفقرات باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين يعد مؤشرا على توافر الصدق البنائي للمقياس .

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات الأداة استخدمت معادلة الفا لكرونباخ للتحقق من معامل الاتساق الداخلي , واظهرت النتائج ان معامل الثبات يبلغ (0,83) وهو معامل جيد يمكن الباحثين من الاطمئنان للنتائج التي يتم التحصل عليها , اذ ان ن القيمة المقبولة لمعامل الثبات في البحوث الاستطلاعية التي أوصى بها كلا من كرونباخ (Cronbach , 1970) و نانلي (Nunnally , 1978) هي 70% ، في حين يرى الباحث سيكاران (Sekaran , 2000) وكلا من الباحثين أمير و سوندر باندیان (Amir & Sonderpandian , 2002)إن النسبة المقبولة لمعامل ألفا كرونباخ هي 60%

تطبيق الأداة :

بعد التأكد من صدق أداة البحث وأخراجها بصورتها النهائية وزعت الاداة باليد على عينة الدراسة البالغ عددهم (135) بعد ذلك تم تفريغها عن طريق الحاسب الآلي.

المعالجة الإحصائية :

بهدف الوصول للإجابة عن أسئلة البحث، أعتمد البحث الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي والوسط المرجح واختبار شفيه للمعالجات المتعددة . وقد تمت عملية التحليل باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

نتائج البحث ومناقشته

هدف هذه البحث إلى تعرف اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس ومعوقاته، واستناداً إلى الأسئلة التي يحاول البحث الإجابة عنها والبيانات التي جمعها الباحثان من العينة المذكورة، فقد تم التوصل إلى النتائج الآتية:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة من خلال إجاباتهم عن فقرات أداة البحث؛ حيث بلغ متوسط درجات أفراد العينة بصورة عامة عن مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي (107.25) بانحراف معياري مقداره (22.77) ، ويلاحظ أن هذا المتوسط يرتفع عن قيمة المتوسط النظري للمقياس البالغة (102) مما يدل على أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس إيجابية اتجاه استخدام الحاسب الآلي في التدريس. وبهدف قياس معنوية هذا الوسط لجأ الباحثان إلى اختبار (ت) لعينة واحدة وأظهرت النتائج أن الفرق معنوي عند مستوى الدلالة (0.01) والجدول (4) يوضح تفاصيل ذلك.

جدول (4) دلالة المتوسط الحسابي للعينة

العينة	الدرجة الدنيا	الدرجة العليا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي النظري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
135	43	141	107.25	22.77	102	2,678	0.01

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل هناك فروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الألي في التدريس تعزى لمتغير الجنس، والقسم الأكاديمي، والمرتبة العلمية، وسنوات الخبرة في التدريس الجامعي ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم الاتي :

أ. استخدام اختبار "ت" لقياس معنوية الفروق في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس على وفق متغير الجنس . وتبين ان الفروق في اتجاهات الذكور والاناث نحو استخدام الحاسوب في التدريس غير دالة احصائيا , وتدل هذه النتيجة على ان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس من النوعين (الذكور والاناث) متشابهة , وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (cheamnkarin1992 شيامنكارين) ودراسة المحيسن 2000 ودراسة الجهوري 2001 ويبين جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس وفقا لمتغير الجنس .

الجدول (5) نتائج اختبار (ت) لإيجاد دلالات الفروق بين متوسطات إجابات أعضاء هيئة التدريس على وفق متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	81	106.70	27.04	0,340	غير دالة
اناث	54	108,075	14.29		

ب. وللتحقق من معنوية الفروق في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الالي في التدريس على وفق متغير القسم الاكاديمي : تم استخدام تحليل التباين الأحادي ANOVA واظهرت النتائج ان الفروق غير دالة احصائيا والجدول (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ف) ومستوى الدلالة . وربما يفسر ذلك أن اتجاهات معظم أعضاء هيئة التدريس في جميع الأقسام الأكاديمية بالكلية اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس .

الجدول (6) نتائج استخدام تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالات الفروق بين متوسطات إجابات أعضاء هيئة التدريس على وفق متغير القسم الأكاديمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	308.438	6	514.240	0.733	غير دال
داخل المجموعات	30186.562	43	702.013		
الكلي	33272.000	49			

ج. وللتحقق من معنوية الفروق في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس على وفق متغير المرتبة العلمية : تم استخدام تحليل التباين الاحادي ANOVA وتبين ان الفروق غير دالة احصائيا . وقد يعزى السبب في ذلك إلى حداثة دخول الحاسب الآلي في التدريس إلى الكليات ورغبة الأساتذه كافة في استخدامه بغض النظر عن رتبهم العلمية.

جدول (7) نتائج استخدام تحليل التباين الأحادي
لإيجاد دلالات الفروق بين متوسطات
إجابات أعضاء هيئة التدريس
على وفق متغير المرتبة العلمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	853.738	2	426.869	0.619	غير دال
داخل المجموعات	32418.262	47	689.750		
المجموع	33272.000	49			

د. وكذلك تم استخدام تحليل التباين الاحادي ANOVA للتحقق من معنوية الفروق في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس على وفق سنوات الخبرة , وتبين وجود فروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس الجامعي ، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبه دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = 0.05)

الجدول (8) نتائج استخدام تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالات الفروق بين متوسطات إجابات أعضاء هيئة التدريس على وفق متغير سنوات الخبرة في التدريس الجامعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	5441.213	3	1813.738	2.998	0.05
داخل المجموعات	27830.787	46	27830.787		
المجموع	33272.000	49			

ولبيان مصادر الفروق لجأ الباحثان إلى اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة حيث أظهرت النتائج تمركز الفروق بين اتجاهات من تقل خبرتهم عن خمس سنوات وزملائهم من تقع خبرتهم بين (10-15) سنة, وكما هو موضح في الجدول (9)

جدول (9) قيم تحليل البيانات بطريقة "شفية" لمتغير سنوات الخبرة في التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

العامل (الأول)	العامل (الثاني)	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
1	2	21.68	18.908	.727
	3	46.94	19.228	.0129
*		25.14	18.003	.587
	4			
2	1	-21.68	18.908	.727
	3	25.26	11.056	.172
	4	3.46	8.753	.984
3	1	-46.94	19.228	.0129
*		-25.26	11.056	.172
	2	-21.80	9.425	.164
	4			
4	1	-25.14	18.003	.587
	2	-3.46	8.753	.984
	3	21.80	9.425	.164

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

ما المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال، اعتمد الباحثان على مجموعة من الفقرات للكشف عن المعوقات التي تعترض سبيل استخدام الحاسب الآلي في التدريس كونت في أداة البحث ولغرض تحديد أهم المعوقات تم قياس أسلوب درجة الحدة إذ حددت القيم التالية للبدائل (1،2،3،4) وعلية تعد الفقرة حادة اذا بلغت درجة

حدتها (2.5) واستناداً إلى البيانات الواردة في الجدول (8) يتضح أن درجات الحدة تراوحت بين (3.48، 2.48) وأن عدد الفقرات التي ارتفع مستوى حدتها عن (2.5) (12) فقرة مما يدل على أن معظم الفقرات الواردة في أداة البحث تعد معوقات أمام استخدام الحاسب الآلي في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كما يتبين من الجدول (10) أدناه. واتفقت نتيجة هذا البحث مع دراسة الخوالدي (2000).

الجدول (10) درجة حدة المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس مرتبة تنازلياً

الرقم	ترتيب الفقرة	الفقرات	درجة الحدة
9	1	كثرة المحاضرات وتنوعها يجعل أدخال البيانات في الحاسب الآلي أمراً صعباً	3.48
6	2	ندرة البرمجيات الحاسوبية التي تتناسب مع محتويات المقررات الدراسية	3.42
3	3	قلة توافر أخصائيين فنيين في إعداد برامج الحاسب الآلي اللازمة لاستخدامها في التدريس	3.36
5	4	ضعف مراعاة تصميم القاعات الدراسية لتتناسب مع استخدام الحاسب الآلي	3.34
13	5	ضعف شبكة المعلومات وصعوبة الدخول اليها	3.18
11	6	قلة الأجهزة الحاسوبية وملحقاتها اللازمة لعملية التدريس	3.02
4	7	قلة الندوات التي تعقد بخصوص تقنية الحاسب الآلي	3
8	8	قلة الدورات وورش العمل التي تدرب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الحاسب الآلي	2.86
10	9	انقطاع التيار الكهربائي وسرعة فقدان البطارية للأجهزة الحاسوبية	2.84
2	10	ضعف الخبرات المتبادلة في تقنية الحاسب الآلي بين أعضاء هيئة التدريس	2.72
7	11	القاعات الدراسية غير مؤهلة لأستخدام البرمجيات الحاسوبية	2.54
1	12	عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن استخدام الحاسب الآلي في التدريس	2.52
12	13	يصعب اختبار الطلبة باستخدام الحاسب الآلي	2.48

الاستنتاجات

على وفق ما تم التوصل اليه يمكن استنتاج الآتي :

1. يحمل اعضاء هيئة التدريس بالجامعة اتجاهات ايجابية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس .
2. يتشابه الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس على وفق متغير النوع (الذكور والاناث)
3. لم يكن للقسم الاكاديمي تأثير على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي بالتدريس .
4. هناك فرق في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس على وفق مدة الخبرة وخصوصا بين اؤلك الذين لهم خبرة مدتها 10 سنوات واؤلك الذين تزيد خبرتهم عن 15 سنة , لصالح من تقع خبرتهم ضمن 10 سنوات
5. رغم ان اتجاهات اعضاء التدريس ايجابية نحو استخدام الحاسب الآلي الا انهم لم يتمكنوا من استخدامه لوجود معوقات وصعوبات بعضها ادارية والبعض الآخر فنية .

التوصيات

1- أقامة مشاغل ودورات تدريبية للأساتذه حول استخدام الحاسب الآلي في التدريس.
2- توفير اخصائين في الحاسب الآلي في كل قسم أكاديمي يتولون ادخال البيانات في الحاسب الآلي لإعداد المحاضرات.
3- توفير أجهزة الحاسب الآلي وأجهزة العرض ولوحات العرض في جميع القاعات لضمان سهولة التدريس.
4- توفير البرمجيات الميسرة لعملية إعداد الدروس باستخدام الحاسب الآلي.
5- خفض نصاب أعضاء هيئة التدريس.
6- زيادة خطواط شبكة المعلومات لضمان جودة أدائها.

المقترحات

1- إجراء دراسة مشابهة على أعضاء هيئة التدريس في الجامعة
2- إجراء دراسة تجريبية لقياس أثر استخدام الحاسب الآلي في التدريس على مستوى تحصيل الطلبة.
3- إجراء دراسة لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي في التعليم الشبكي أو التعليم عن بعد.

المصادر

المصادر العربية

- ابراهيم، عبدالله، (2002). الحاسبات الإليكترونية وأسس معالجة البيانات. بالجامعات السعودية. المجلة التربوية، السعودية، (14) 57، 31-70.
- البدري , سميرة موسى عبد الرزاق .1984, بناء مقياس لقياس الاتجاه العلمي لمعلمي المرحلة الابتدائية , كلية التربية , جامعة بغداد , رسالة ماجستير غير منشورة .
- الجهوري، علي، (2001). اتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة السلطان قابوس نحو استخدام الحاسوب في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن، أربد.
- الخولدي، هلال،(2000). واقع التقنييات التعليمية في كليات التربية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن، أربد. الدارالجامعية الأسكندرية.
- زهران , حامد عبد السلام . 1974, علم النفس الاجتماعي .ط3, القاهرة , عالم الكتب .
- سلامة , احمد عبد العزيز و عبد السلام عبد الغفار , 1974. علم النفس الاجتماعي .القاهرة ,دار النهضة المصرية .
- صباريني ، حسان ومحمد سعيد وآخرون : الاتجاهات البيئية. قضايا بيئية ، ع٣١ ، الكويت ، جمعية حماية البيئة ، ١٩٨٧ .
- صيام ، محمد، الدبسي، وحيد، أحمد، عصام، (2000). أثر تكنولوجيا التعليم في تطوير تدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي. ندوة تطوير أساليب تدريس العلوم
- طوالبة، محمد، (1997) اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الحاسوب لأداء المهام التربوية" مجلة أبحاث اليرموك سلسة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (3) 3، 225-241. الأردن، أربد.
- العادلي، كاظم كريدي، (1995). بناء مقياس مقنن للشخصية الهستيرية ، رسالة دكتوارة غير منشورة، جامعة بغداد،، كلية التربية، العراق.
- العبد الله، عبدالله، (1998). اتجاهات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية والفنون بجامعة اليرموك نحو استخدام الحاسوب التعليمي في ضوء بعض المتغيرات. مجلة مؤته للبحوث والدراسات، 13 (1)، 11-46.
- العبيدي، غانم سعيد، وآخرون، (1981). أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم، الرياض، السعودية، دار العلوم.

- علي، عبدالله، (1995) دراسة بعض المتغيرات المرتبطة باستخدام الحاسبات الآلية لدى الطلاب وأعضاء هيئات التدريس في التعليم العالي بجنوب المملكة العربية السعودية. رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية، 83- 125.
- العمري، محمد، (2002). واقع استخدام الإنترنت لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، 40،. (40)، 35-67. عمان، الأردن.
- غزاوي، محمد، الهرش، عايد، (2001) أثر استخدام مساق الحاسوب في التربية على تحصيل طلاب كلية التربية والفنون بجامعة اليرموك وتنمية اتجاهاتهم نحو استخدامه، مجلة دراسات مستقبلية، جامعة أسيوط، مصر 7، 103-120.
- الفار، أبراهيم، (2000). تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين. دار الكتاب الجامعي العين، دولة الامارات العربية المتحدة في مرحلة التعليم الأساسي باستخدام تكنولوجيا، سلطنة عمان، مسقط.
- كمال، مروان، راسم، نوفل، محمد، نبيل (1991) التعليم في عصر الكمبيوتر، المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (11) 1، 26-38.
- المحيسن، ابراهيم، (2000). واقع ومعوقات استخدام الحاسب الآلي في كليات التربية بالجامعات السعودية. المجلة التربوية، (14) 57، 31-70.
- المذحجي، أحمد، علون، العبيدات، أحمد، (1999). المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات التربوية في جامعة الامارات العربية المتحدة ووسائل التغلب عليها، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مصر القاهرة (13)، 2، 202-227.
- مطاوع، ضياء الدين، (2000). فعالية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلاميذ معسري القراءة (الدسكلين) لبعض مفاهيم العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض (21) 77، 139-199.
- المناعي، عبدالله، (2004). مجالات الإفادة من خدمات الإنترنت في العملية التعليمية والبحث العلمي كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر، مجلة العلوم التربوية، قطر، 5، -63-19. والتعليم، الرياض، السعودية، دار العلوم.

المصادر الاجنبية

- Al- Kiyomi, A. (2002). Tertiary Educations Readiness In Technological Change Unpublished Doctoral Dissertation The University Of Queens Lard.
- Al- Ghafri, R. (2002) The Use Of Computer Technology In Higher Education Management And Administration :A Comparative Study Between The Sultanate Of Oman And The Uk. Unpublished Doctoral Dissertation, The University Of Manches.
- Al- Cheamnkarin, P. (1992). Attitudes Of Faculty Members In Rajamangala Institute Of Technology Thailand Toward The Implementation Of Computers. Unpublished Doctoral Dissertation The Graduate Council Of The University Of North Texas.
- Amir , D . , & Sonderpandian , J. 2002 .Complete Business Statistics . New York : McGraw – Hill .
- Chaplin,J.P. 1973. Dictionary of psychology .7th ed .New York ,Dell
- Chen, H. and Saveny, W. (2001). Perspectives On The Future Of Compute Use In China. ETR and 50, (1), 193-101.
- Crunlish, C. (1996). The Internet For Busy People. Sebastopol, Ca : Os-Borne McGraw- Hill.
- Cronbach , L . 1970 . Essentials of Psychological Testing .New York : Harper & Row Publishers ,Inc .
- Lindzey .G.1968, Hand book of social psychology .2nd . ed. Reading Mass . Addison Wesly .
- Maurer, E. (1986). An Examination Of The Obstacles To The Implementation Of Computer – Aided Instruction In California Community Colleges, Delphi Technique. Dal- 4. (4), 11-38.
- Nunnally , J . C . 1978 . Psychometric Theory . 2nd ed. New York : McGraw– Hill .
- Perzylo, l. (1993). The Application Of Multimedia Cd Rooms In Schools British Journal of Educational Technology, 24
- Ruksaksri, P. (1985). The Utilzation Of Computers In public Universities In Thailand. Unpublished Doctoral Dissertation, The North Texas State University.
- Sekaran , U . 2000 . Research Methods for Business . New York : John Wiley & sons , Inc .
- Sussman, M. (1997). Computer use By School Psychology Ists : An Investion Of Behavior Attitudes Knowledge Resources And Administrative Support And Expectations. http www Lib. Uml.Com.
- Traindis , H.C.1971 ,Attitude change. New York, John Wiley

وزارة التعليم العالي

الجامعة المستنصرية

كلية التربية

الأفاضل / أعضاء هيئة التدريس المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

يقوم الباحثان بدراسة حول "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس ومعوقاته" ولتحقيق ذلك فقد تم إعداد أداة للدراسة تتألف من من قسمين، حيث يمثل القسم الأول متغيرات الدراسة، أما القسم الثاني يمثل فقرات الأداة والتي تتجزأ إلى جزأين، يهدف الجزء الأول إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس، ويهدف الجزء الثاني إلى معرفة المعوقات التي تعوق استخدامه في التدريس .

يرجى التكرم منكم بالإطلاع على الأداة ووضع علامة (×) فيما يناسب اختياركم

شاكرين لكم تعاونكم، مؤكدين أن بيانات هذه الدراسة ستستخدم لغرض البحث العلمي.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير

الباحثان / د. كاظم العادلي د. علاهن محمد علي

يرجى التكرم بتدوين البيانات التالية :

1- الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى

2- القسم الأكاديمي

3- المرتبة العلمية مدرس ☐ أستاذ مساعد ☐ أستاذ ☐

4- سنوات الخبرة في مجال التدريس الجامعي (أقل من خمس سنوات) ☐

(من 5- 10) ☐ (من 10- 15) ☐ (أكثر من 15) ☐

فقرات الاتجاهات

م	الفقرات	موافق بدرجة عالية	موافق	لا رأي لي	غير موافق	غير موافق قطعياً
1	التوسع العلمي الهائل وازدياد البيانات والمعلومات يجعل التعامل مع الحاسب الآلي أمراً ملحاً					
2	استخدام الحاسب الآلي في التعليم لا يعني أنتفاء الحاجة للأستاذ أثناء المحاضرة					
3	تدريب أعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الآلي بشكل مستمر يسهم في تطوير طرائق التدريس المستخدمة					
4	التدريس باستخدام الحاسب الآلي يفيد الطلبة في حياتهم المستقبلية					
5	استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية يوسع مجال التفكير ويساعد على الابتكار					
6	استخدام الحاسب الآلي في التدريس يشوق الطالب لاكتساب للمعلومات الجديدة					
7	تسهم البرمجيات الحاسوبية في تحسين طرق التدريس وتطويرها					
8	الاستعانة بالبرامج الحاسوبية يجدد نشاط المتعلم					
9	استخدام الحاسب الآلي في التدريس يضفي على الأستاذ صفه الموجه والمرشد					
0	التعلم من خلال الحاسب الآلي ينمي التفكير عند الطلبة					
1	التعلم من خلال الحاسب الآلي يثبت التعلم لدى الطلبة ويقويه					
2	التدريس بواسطة الحاسب الآلي يرفع من مستوى التحصيل الأكاديمي عند الطلبة					

3	استخدام الحاسب الآلي في التدريس يقوي من العلاقة الحميمة بين الطالب والمدرس					
4	برامج الحاسب الآلي التعليمية المستخدمه في التدريس تجذب انتباه الطلبة للمعلومات المعروضة على الشاشة					
5	التعلم باستخدام الحاسب الآلي يشتت الكثير من الوقت					
6	استخدام الحاسب الآلي في التدريس يعزز من قوة المحاضرة					
7	استخدام الحاسب الآلي يتطلب تدريباً متقدماً					
8	التدريس من خلال الحاسوبلحاب الآلي س يبعث في النفس الثقة والارتياح					
9	استخدام الحاسب الآلي في التعليم يجعله أكثر فعالية					
0	التدريس عن طريق الحاسب لآلي يمكن الطلبة من تع معلومات كثيرة في وقت قصير					
1	التعلم بواسطة الحاسب الآلي أفضل من أسلوب المحاضرة التقليدية					
2	استخدام الأستاذ للحاسب الآلي في التدريس ينميه مهنياً وعلمياً					
3	الخبرات المكتسبة عن طريق الحاسب الآلي أكثر ثباتاً في الذاكرة					
4	التدريس من خلال الحاسب الآلي ينمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة					
5	التدريس من خلال الحاسب الآلي يساعد في الحصول على وسائل تعليمية إيضاحية لخدمة العملية التعليميا					
6	يمكن تكليف الطلبة بأنشطة متصلة بالمقرر الدراسي والقيام بها من خلال الحاسب الآلي					
7	يمكن من خلال الحاسب الآلي القيام بتشكيل رسومات توضيحية وجداول مبسطة تساعدني في تنظيم المقرر					

8	التدريس من خلال الحاسب الآلي يساعد الطلبة على فهم معظم الجوانب المعقدة في المقرر					
9	استخدام الحاسب الآلي في التدريس يضفي حيوية ونشاطاً على المحاضرة					
0	استخدام البرامج الحاسوبية في التدريس يشتت الانتباه					
1	يؤدي استخدام البرمجيات الحاسوبية الى فقدان الكثير من وقت المحاضرة					
2	أرى ان استخدام الحاسوب في التدريس مضيعة للوقت					
3	يحتاج استخدام الحاسوب في التدريس تدريب متقدم لا امتلكه					
4	يحتاج اعداد المحاضرة من خلال الحاسوب وقت طوي					

ثانيا : فيما يلي بعض الصعوبات التي قد تعيق استخدام الحاسب الآلي في التدريس الجامعي يرجى قراءتها بدقة واختيار البديل المناسب لوجهة نظرك بشأن مدى حدة تلك الصعوبات.

م	الفقرات	حادة جداً	حادة	قليلة الحدة	لا تعد صعوبة
1	عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن استخدام الحاسب الآلي في التدريس				
2	ضعف الخبرات المتبادلة في تقنية الحاسب الآلي بين أعضاء هيئة التدريس				
3	قلة توافر أخصائيين فنيين في إعداد برامج الحاسب الآلي اللازمة لاستخدامها في التدريس				
4	قلة الندوات التي تعقد بخصوص تقنية الحاسب الآلي				
5	ضعف مراعاة تصميم القاعات الدراسية لتتناسب مع استخدام الحاسب الآلي				

6	ندرة البرمجيات الحاسوبية التي تتناسب مع محتويات المقررات الدراسية				
7	القاعات الدراسية غير مؤهلة لاستخدام البرمجيات الحاسوبية				
8	قلة الدورات وورش العمل التي تدرب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الحاسب الآلي في التدريس				
9	كثرة المحاضرات وتنوعها يجعل أدخال البيانات في الحاسب الآلي أمراً صعباً				
10	انقطاع التيار الكهربائي وسرعة فقدان البطارية للأجهزة الحاسوبية				
11	قلة الأجهزة الحاسوبية وملحقاتها اللازمة لعملية التدريس				
12	يصعب اختبار الطلبة باستخدام الحاسب الآلي				
13	ضعف شبكة المعلومات وصعوبة الدخول اليها				